

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Organizace chodu.....	6
3.5	Řízení mateřské školy.....	6
3.6	Personální a pedagogické zajištění	6
3.7	Spoluúčast rodičů.....	6
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	7
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	7
4	Organizace vzdělávání.....	9
5	Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.1	Zaměření školy	10
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	10
5.3	Metody a formy vzdělávání	11
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	12
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
6	Vzdělávací obsah.....	13
6.1	Integrované bloky	13
6.1.1	KŘÍŽEM KRÁŽEM CELÝM SVĚTEM	13
6.1.2	KULTURA, SVÁTKY, TRADICE, ZVYKY	16
6.1.3	MOJE TĚLO A PÉČE O NĚJ.....	19
6.1.4	PLANETA ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ.....	22
6.1.5	BEZPEČNÉ MÍSTO K ŽIVOTU	25
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	Chyba! Záložka není definována.
7	Systém evaluace.....	28

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Barevný rok

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Želeč, okres Prostějov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Želeč 153, Brodek u Prostějova, 79807

REDIZO: 600119548

IČO: 75022281

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Gabriela Syrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Želeč

ADRESA ZŘIZOVATELE: Želeč 62, 79807

KONTAKTY: 582370254

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022 - 31.8.2023

VERZE ŠVP: 1

.....
ředitel školy

Mgr. Gabriela Syrová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází uprostřed obce Želeč. V bezprostřední blízkosti se nachází všechny důležité budovy obce - OÚ, knihovna, kostel, obchod, hasičská zbrojnice. Přímo u mateřské školy je i zastávka autobusu. V sousedství za zahradou nalezneme místní hájek.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola se nachází v prostorné patrové budově. V přízemí je šatna pro děti i pro zaměstnance, kuchyňka, jídelna, lehárna, sociální zařízení a kancelář ředitelky školy. V prvním patře je sociální zařízení, kabinet, sklad a třída s hernou. Součástí mateřské školy je i prostorný dvůr a zahrada.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je jednotřídní, přestože kapacita budovy je vyšší, má vyhovující prostorové podmínky. Třída a herna je velká a světlá. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky jsou viditelně uloženy v otevřených policích. Preferujeme ty, které podporují tvořivost a fantazii. Materiál k činnostem výtvarným a pracovním je ukládán na přístupném místě k tomu určeném k volnému použití. Výrobky a výtvary si děti berou domů nebo jsou využívány k výzdobě prostor školy, takže je mohou zhlédnout děti i rodiče. U budovy MŠ je školní zahrada a školní dvůr, jsou vybavené prvky podněcujícími pohybové aktivity, společné i individuální činnosti. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyni. Strava do MŠ je dovážena z kuchyně ZŠ J. F. a MŠ Otaslavice. Strava je v MŠ vydávána v kuchyňce, splňující hygienické a provozní podmínky. Snažíme se v dětech vybudovat kladný vztah k jídlu. Jsou vedeny k tomu, aby kaž

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V kontaktu s dětmi jsou pracovnice vstřícné potřebám dětí, dbají na to, aby děti nebyly přetěžovány, dbají na jejich rovnocenné postavení. Nově příchozí děti mají možnost, v rámci adaptačního programu, se seznámit s prostředím i zaměstnanci školy již před nástupem do MŠ. Současně i rodiče poznají přístup a práci paní učitelek, prostředí, harmonogram i kolektiv, do kterého dítě nastoupí. Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Učitelka působí jako průvodce dětí. Nechává je, aby zkoumaly možnosti, hledaly cesty, udělaly chybu. Nenásilnou formou je podporuje při jejich činnostech, naslouchá jim, je empatická. Poskytuje jim zpětnou vazbu. Učitelka sleduje každodenní dění a chování dětí ve třídě, řeší společně s dětmi vzniklé konfliktní situace. Klademe důraz na vzájemnou domluvu, vysvětlení i pomoc. Podporujeme u dětí pocit sebejistoty, sebedůvěry, samostatnost. Vzdělávací nabídka je pestrá a přizpůsobená věku dětí i jejich aktuálnímu zájmu.

3.4 Organizace chodu

Organizace vzdělávání v mateřské škole se řídí směrnicemi ředitelky školy, Provozním řádem školy, Provozním řádem školní zahrady, Provozním řádem školní jídelny-výdejny, Školním řádem. MŠ je zřízená jako škola s celodenním provozem s dobou pobytu dětí od 6:30 do 16:00 hod. V mateřské škole je jen jedna třída, která je věkově smíšená, jsou v ní děti od 2 do 7 let. Třída má své uspořádání dne.

3.5 Řízení mateřské školy

Každý zaměstnanec mateřské školy zná své kompetence, povinnosti a práva. Informace mezi zaměstnanci jsou předávány ústně a také na nástěnce v šatně zaměstnanců. Pravidelně jsou konány provozní porady i pedagogické rady. Sdělení pro rodiče jsou na nástěnce a současně na webových stránkách mateřské školy. Na webových stránkách jsou také důležité informace pro veřejnost. Ředitelka respektuje názory a náměty svých spolupracovníků, poskytuje jim dostatečný prostor pro seberealizaci. Provádí kontrolu a hodnocení jejich práce, spravedlivě oceňuje jejich výsledky. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole jsou dva pedagogičtí pracovníci na plný úvazek s odbornou kvalifikací. Jeden pedagogický pracovník na částečný úvazek, který si doplňuje odbornou kvalifikaci. Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků. Všichni zaměstnanci absolvují různé kurzy, semináře a školení, studují odborné časopisy a literaturu. Současně je na částečný úvazek jako nepedagogický pracovník – školní asistent. Směny jsou organizovány tak, aby v co největší míře docházelo k překrývání pedagogů.

3.7 Spoluúčast rodičů

Cílem spolupráce s rodiči je partnerství, vzájemný respekt a otevřenost. Snažíme se o aktivní účast rodičů na vzdělávání, blíže poznat rodinné zázemí dítěte, respektovat odlišnosti jednotlivých rodin. Záležitosti dětí řešíme s rodiči individuálně. Ochotně poskytujeme rodičům podporu, radu nebo pomoc při výchově a vzdělávání jejich dítěte, pokud o to mají zájem. V průběhu celého školního roku jsou konány informační třídní schůzky. Veškeré potřebné informace jsou vyvěšovány na nástěnkách a současně na webových stránkách mateřské školy. V šatně je umístěn box na přání a stížnosti, které jsou následně projednávány. Pravidelně jsou organizovány různé akce a besídky pro rodiče s dětmi – např. bramboriáda, drakiáda, mikulášská besídka, vánoční besídka, velikonoční dílničky, besídka k svátku matek, pasování předškoláků atd. Adaptační program pro děti, které se

chystají k zápisu nám umožňuje seznámit se s dítětem i rodičem ještě před samotným nástupem do mateřské školy. Snažíme se o zapojení rodičů do údržby a drobných oprav budovy školy formou brigád.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola nemá bezbariérový přístup. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami budou poskytnuta podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení – úprava podmínek vzdělávání, personální podpora, pořízení kompenzačních a didaktických pomůcek dle možnosti školy, sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Rodině bude poskytnuta poradenská pomoc školy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Snažíme se vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dle potřeb budou doplňovány různé didaktické pomůcky a realizována doporučená podpůrná opatření. Výchovně vzdělávací proces bude konzultován s odborným školským zařízením a na základě jeho doporučení bude zpracován individuální vzdělávací plán

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mají k dispozici dostatek vhodných hraček a didaktických pomůcek. Rámcové cíle předškolního vzdělávání obsažené v RVP jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Ale je nezbytné si uvědomovat specifika, která souvisí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje-motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Ve třídě je přítomný nepedagogický pracovník, který dětem pomáhá s adaptací a sebeobslužnými činnostmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu, tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním

návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobené možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je jednotřídní, tudíž věkově smíšená.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů v jedné třídě je využíváno k individuálním činnostem, diagnostice dětí, pobytu venku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy vyvěšuje ředitelka školy nejpozději měsíc před zápisem do MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pokud se rodiče rozhodnou pro individuální vzdělávání svého dítěte, musí tuto skutečnost oznámit ředitelce školy písemně tři měsíce před začátkem školního roku. Ředitelka rodičům doporučí oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno a oznámí jim povinnost dostavit se k ověření znalostí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Škola vychází z obrazu dítěte v předškolním věku jako aktivního jedince, který žije v prostředí vesnice, kde se všichni znají, denně se setkávají. Dítě všemi smysly vnímá přírodu, její krásu, rozmanitost a její zákonitosti, dění kolem sebe, krásu mezilidských vztahů i mluveného projevu. Podle svých schopností a možností se dítě do tohoto dění zapojuje, vytváří si hodnotový systém, sdílí prožívání druhých a učí se vážit si lidského zdraví a všech forem života.

Vytváříme prostředí, ze kterého vychází pohoda, radost a dobrá nálada. Chceme, aby se každé dítě cítilo jedinečné a přijímané. Respektujeme děti takové, jaké jsou a zároveň jim ukazujeme hodnotu každého z nás. Uvědomujeme si, že vše, co dítě prožívá a poznává, zůstává v jeho maličké duši a ovlivňuje celý jeho další život.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dnešní děti, bez ohledu na to, kde žijí, budou muset čelit po celý svůj život změnám sociálním, politickým, změnám ve vědě a technice, na trhu práce apod. Proto je důležité vyvíjet ty charakteristické rysy osobnosti, které budou v rychle se měnící době obzvláště potřebné. Je nutné, aby si vybudovaly základy pro život ve 21. století.

Z tohoto důvodu je potřeba vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získávání vlastní identity, sebedůvěry, samostatnosti.

Vzdělávací program „Barevný rok“ je vypracovaný jako schématický model vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Témata souvisí s každodenní realitou života dítěte. Celý celek je propojený tím, co dítě denně prožívá a vidí.

Vedeme děti k tomu, aby měly respekt k přírodě, vážily si jí a dokázaly být její součástí. Učíme se o ni pečovat a šetrně využívat její zdroje. Uvědomujeme si, že každý z nás je součástí většího celku (rodina, školka, obec, planeta) a na každém z nás záleží, jak se nám tu bude společně žít.

Každý člověk, pokud má být v životě spokojený, potřebuje se naučit vyházet s ostatními lidmi. Učíme děti poznat sami sebe a naslouchat i druhým. Vedeme je k empatii. K tomu, aby si všímaly, co se kolem nich děje. A uměly nabídnout pomoc. Klademe důraz na vzájemnou komunikaci. Chceme, aby děti uměly vyjádřit bez obav svůj názor, své pocity a také dokázaly odmítnout, co se jim nelíbí. Stejně tak je důležité umět přijmout názor druhého, domluvit se s ním nebo nabídnout kompromis.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Volba vhodných metod a forem nám usnadní dosažení cílů naší výchovně vzdělávací práce.

Metody:

Prožitkové učení

Je založené na přímých zážitcích dítěte. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje děti k radosti z učení.

Situační učení

Je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, že se učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe chápe jejich smysl.

Spontánní sociální učení

Je založené na základě přirozené nápodoby (poskytování vzorů chování a postojů).

Didakticky zacílená činnost

Je to činnost učitelkou přímo nebo nepřímo motivována (je v ní zastoupeno spontánní i záměrné učení – cílené, plánované). Je založená na aktivní účasti dítěte, proto je realizována v menších skupinách (výhoda malého kolektivu dětí). Je v souladu s postupujícím věkem, postupně více činností pro předškolní děti. Didaktický styl vzdělávání dětí v MŠ je založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě aktivní účasti dítěte. Učitelka je jen průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Formy:

V průběhu dne zařazujeme činnosti řízené, částečně řízené i spontánní. Velmi důležité je rozvíjení sociálních dovedností a prosociálního chování, proto jsou činnosti vykonávány nejen individuálně, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Děti se tak učí navzájem pomáhat a spolupracovat.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Na základě diagnostiky dítěte si vypracujeme Plán pedagogické podpory (PLPP), kde se zaměříme na problematické oblasti dítěte. Stanovíme v něm metody, jak budeme s dítětem pracovat, jak často, jaké materiály a pomůcky budeme používat. Po třech měsících vyhodnotíme výsledky a případně plán upravíme na další období.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracujeme na základě zprávy z vyšetření v PPP. Tato zpráva obsahuje zjištění, ve kterých oblastech potřebuje dítě podpořit, dále přidělená podpůrná opatření a také praktické rady, jak s dítětem dále pracovat. Po stanovené době IVP vyhodnotíme a konzultujeme s PPP další postup.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Nabídku činností přizpůsobujeme schopnostem dvouletých dětí. Ve třídě je přítomen nepedagogický pracovník, který napomáhá těmto dětem se sebeobslužnými činnostmi. Také je pobízí, aby se účastnily řízených činností, a i při daných činnostech je jim k ruce. Vždy dbáme na zajištění biologických a emocionálních potřeb dětí.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 KŘÍŽEM KRÁŽEM CELÝM SVĚTEM

Název integrovaného bloku	KŘÍŽEM KRÁŽEM CELÝM SVĚTEM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Náplní tohoto tématu je rozvíjení poznatků o okolním světě, cestování, různých kulturách, jejich rozdílu. Seznamuje děti s hodnotami uznávanými v daném společenství, že lidé jsou různí, žijí na různých místech a různým způsobem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	ČR, výlety, prázdniny, multikultura, svět, ZOO, MOŘE,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>poznat napsané své jméno</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.2 KULTURA, SVÁTKY, TRADICE, ZVYKY

Název integrovaného bloku	KULTURA, SVÁTKY, TRADICE, ZVYKY
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování dětí s tradicemi a zvyky souvisejícími s jednotlivými svátky v průběhu roku, navozování atmosféry, umožnit dětem radostné a tvořivé prožití těchto období, zapojení se do výzdoby a přípravy třídy i celé MŠ. Návštěva divadla a jiných kulturních akcí, vystoupení, besídka pro rodiče i širokou veřejnost.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	DEN DĚTÍ, MASOPUST, MIKULÁŠ, DUŠIČKY, SVÁTEK MATEK, VÁNOCE, DEN OTCŮ, SV. MARTIN, ČARODĚJNICE, TŘI KRÁLOVÉ, ADVENT, MĚSÍC KNIHY, VELIKONOCE, DIVADLO, POHÁDKY.....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase poznat některá písmena a číslice, popř. slova
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.1.3 MOJE TĚLO A PÉČE O NĚJ

Název integrovaného bloku	MOJE TĚLO A PÉČE O NĚJ
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení dětí s jednotlivými částmi těla a jejich funkcemi. Získání základních vědomostí o zdravém způsobu života, prevenci nemoci i úrazů, nezdravých návyků. Uvědomění si významu péče o čistotu a zdraví, pohybové aktivity a zdravé výživy. Seznámení s různými sporty a pohybovými aktivitami v různém prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	JÁ A MOJE TĚLO, POCITY, EMOCE, AGRESE, HYGIENA, CHOVÁNÍ, SMYSLY, REŽIM DNE, SPORTY, PATOLOGICKÉ JEVY.....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

6.1.4 PLANETA ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ

Název integrovaného bloku	PLANETA ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Vytváření pocitu sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody. Posilování vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi. Seznamování se s tříděním odpadu, získávání poznatků o jednotlivých materiálech. Rozvíjí poznatky o planetě Zemi a vesmíru. Téma je zaměřeno na poznávání všech rostlin kolem nás, co roste v lese, v zahradě, na poli, u vody, Součástí je poznávání stromů a květin.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	VESMÍR, V LESE, DEN ZEMĚ, ZAHRADA, POČASÍ, KVĚTINY, ZVÍŘATA, VODA.....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání rozvoj a užívání všech smyslů	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost chápat slovní vtíp a humor vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.5 BEZPEČNÉ MÍSTO K ŽIVOTU

Název integrovaného bloku	BEZPEČNÉ MÍSTO K ŽIVOTU
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i v nejbližším okolí, jako je prostředí třídy, školy, vesnice. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi i dětmi a dospělými. Je zaměřen na posílení kladného vztahu k rodině, na pochopení struktury rodiny, jejich členů. Umožňuje dětem uvědomit si, jak je důležité postavení maminky i ostatních členů v rodině. Vytváření vztahu k okolí školy a domova. Téma seznamuje děti s různými typy povolání, zaměstnání a řemesel. Zahrnuje činnosti spojené se sezonními pracemi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	NAŠE MŠ, RODINA, DOMOV, POVOLÁNÍ, PRAVIDLA, OBEC...

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všimát si změn a dění v nejbližším okolí
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zorganizovat hru poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

7 Systém evaluace

Cílem evaluace je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, aby objektivní sebereflexí i spoluprací s rodiči při získávání jejich názorů na práci mateřské školy docházelo k naplňování stanovených cílů a neustálému zkvalitňování nejen pedagogické práce, ale i prostředí, ve kterém děti tráví podstatnou část svého dětství.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem k hledání optimálních cest ke vzdělávání dětí. Na základě získaných zjištění a poznatků je možné rozhodnout se, kterou cestou je možno pokračovat a co je potřeba měnit.

Evaluace musí probíhat na úrovni celé školy i jednotlivých tříd. Všechna zjištění musí být využívána jako zpětná vazba pro další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Struktura hodnocení

Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat

Nástroje a metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit

Četnost – jak často budeme hodnotit

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	<ul style="list-style-type: none"> - soulad ŠVP a RVP - funkčnost ŠVP -zhodnotit, zda vzdělávání podle TVP odpovídá koncepci školy dle ŠVP 	ŠVP TVP	1x ročně 1x týdně	Třídní učitelka Učitelky
Pedagogické vedení školy	<ul style="list-style-type: none"> - delegování práv a povinností - kvalita výchovně-vzdělávacího procesu, soulad s ŠVP - zdravé školní klima - péče o naplnění potřeb pedagogů a jejich profesní rozvoj - optimální materiální podmínky vzdělávání 	Rozhovory Provozní porady Pedagogické rady TVP ŠVP Plán DVPP	Průběžně 1x měsíčně 1x týdně 1x ročně 1x ročně	Ředitelka Učitelky
Kvalita pedagogického sboru	<ul style="list-style-type: none"> - posoudit kvalitu práce učitelek v oblastech: tvorba TVP, komunikace s dětmi a srozumitelnost projevu, příprava vzdělávací nabídky vzhledem k věku, plnění stanovených cílů a rozvíjení dané kompetence. - kreativita - metody a formy práce - další vzdělávání 	Hospitace Pozorování Rozhovory Sebehodnocení Plán DVPP	4x ročně Průběžně Průběžně 1x ročně Průběžně	Ředitelka Učitelky
Vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotit kvalitu a přínos vzdělávací nabídky 	TVP pozorování hospitace rozhovory pedagogické rady provozní porady	1x týdně průběžně 4x ročně dle potřeby 1x měsíčně	Učitelky Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Zjistit rozvoj dítěte ve všech oblastech	Diagnostika dítěte	1x ročně	Učitelky