

Vážení rodiče,

na začátku školního roku jste nám vyplňovali dotazník. Děkujeme všem z Vás, kteří si udělali čas a odpověděli na naše otázky. Vrátilo se nám 8 vyplněných dotazníků. Omlouvám se za tak pozdní vyhodnocení dotazníku. Plánovala jsem je zpracovat na třídní schůzky, nicméně jsem na ně, přes další pracovní povinnosti, zapomněla. Tímto děkuji za připomenutí z Vaší strany. Příště je vyhodnotíme hned po vybrání a na následných schůzkách prodiskutujeme.

Níže máte přehled Vašich odpovědí na naše otázky:

Co vy sami konkrétně očekáváte od mateřské školy?

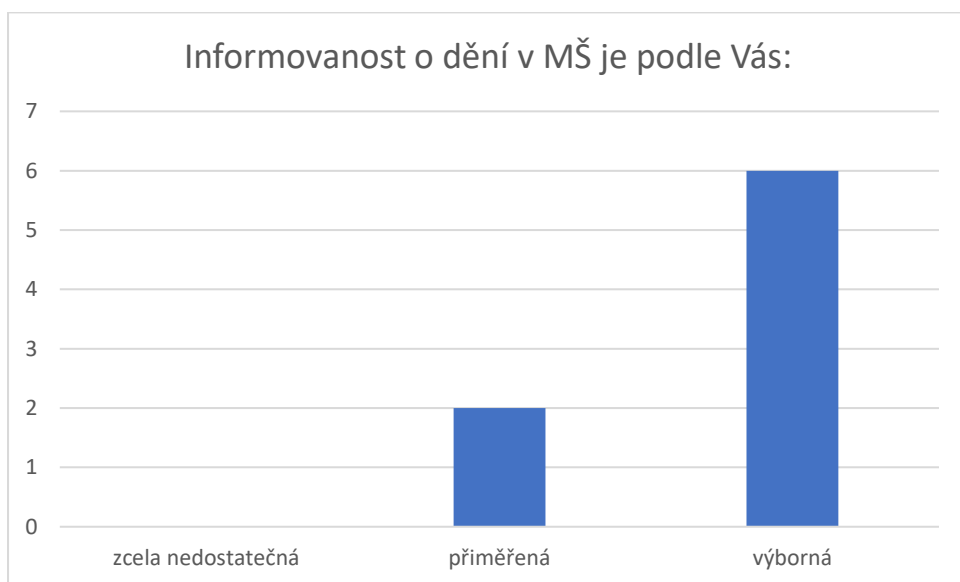
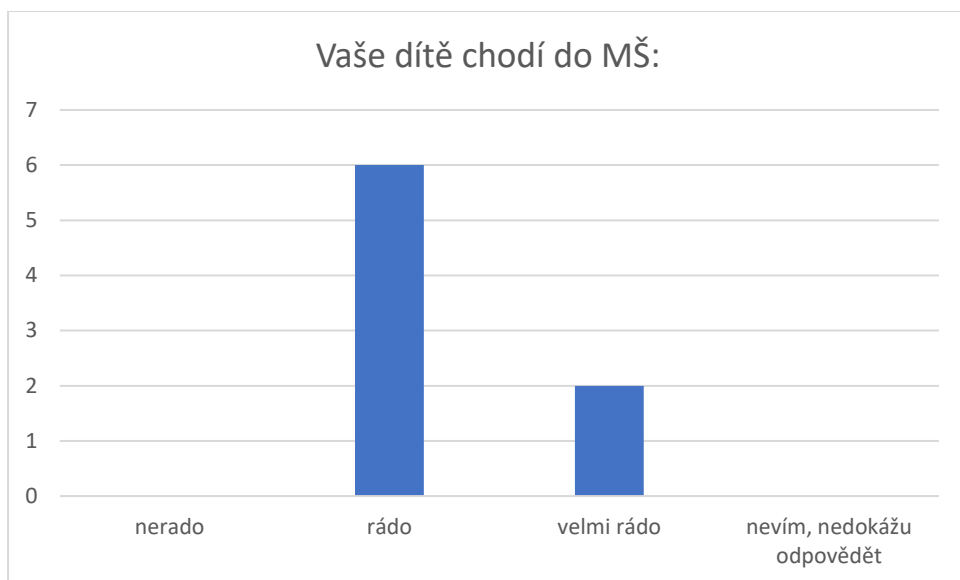
- Ve vztahu k dítěti: nadhled, podpora v samostatnosti s přihlédnutím k vlastnímu tempu dítěte získávat nové dovednosti, motivace, bezpečné prostředí
- Férový a kamarádský přístup k dětem
- Aby děti byly k sobě milí, tolerantní
- Aby mé dítě chodilo do školky rádo. Těšilo se na kamarády i na paní učitelky.
- Socializace dítěte, důvěra dítěte být v cizím kolektivu, poznání nejrůznějších aktivit, samostatnost
- Hlavně lepší přípravu na základní školu

Většina výše uvedených bodů je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro mateřské školy, i se Školním vzdělávacím programem naší MŠ. Vámi zmíněná očekávání jsou obsažena v tzv. klíčových kompetencích, které nás provází každodenním děním a činnostmi. Zde máte příklad klíčových kompetencí, které v MŠ, dle výše uvedených dokumentů, podporujeme:

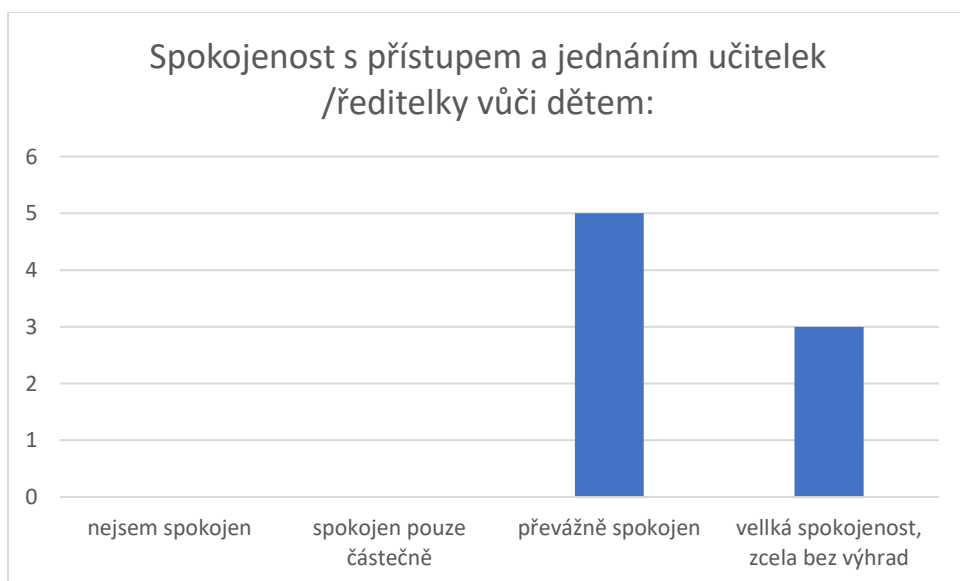
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Všechny klíčové kompetence najdete na odkazu: [Klíčové kompetence - Revize RVP](#).

Co se týče přípravy na školní docházku, jak připravujeme předškoláky jsme Vás informovali na třídních schůzkách. Mimo to, co bylo na schůzkách řečeno, děláme s předškoláky ještě Metodu dobrého startu. Bližší informace si můžete přečíst na tomto odkazu: [Metoda dobrého startu – Wikipedie](#).

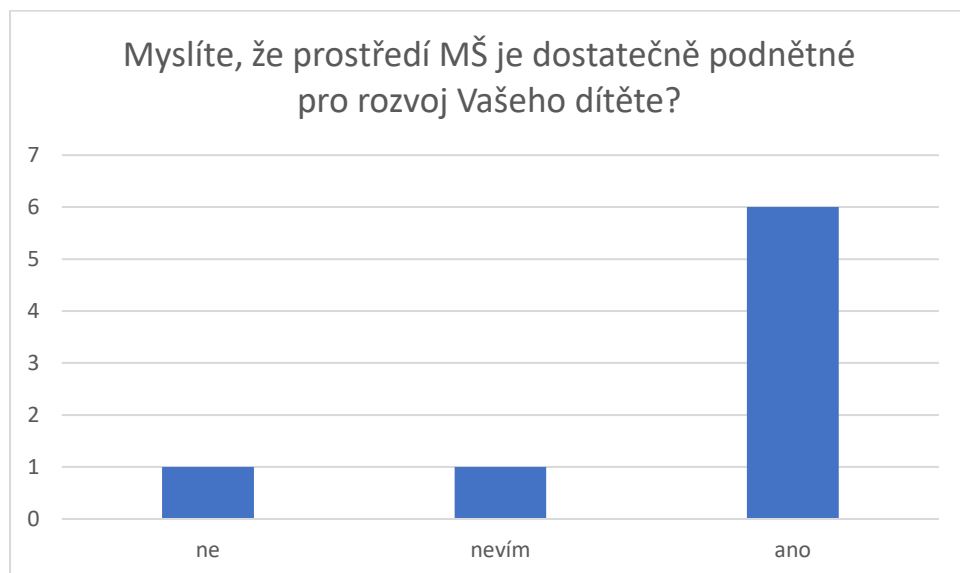
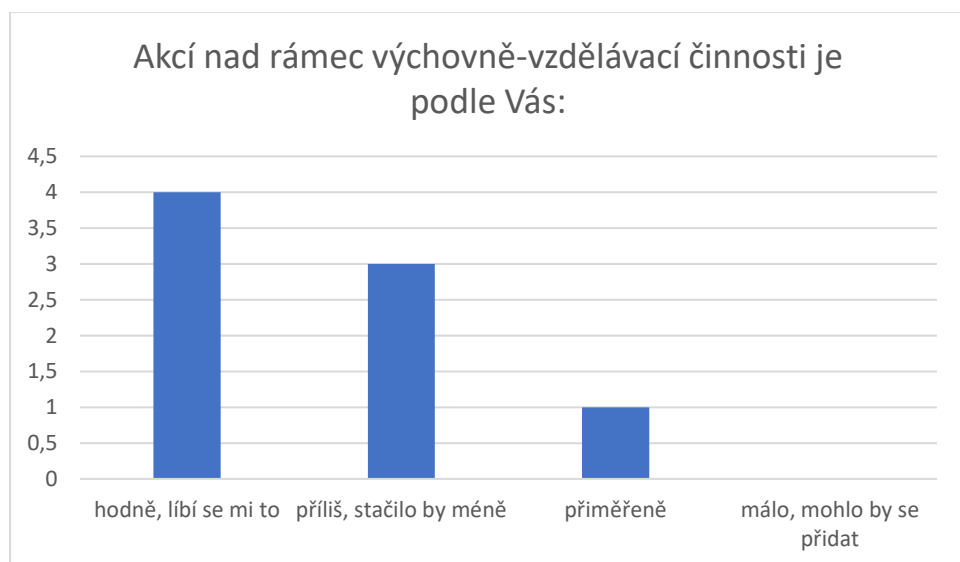
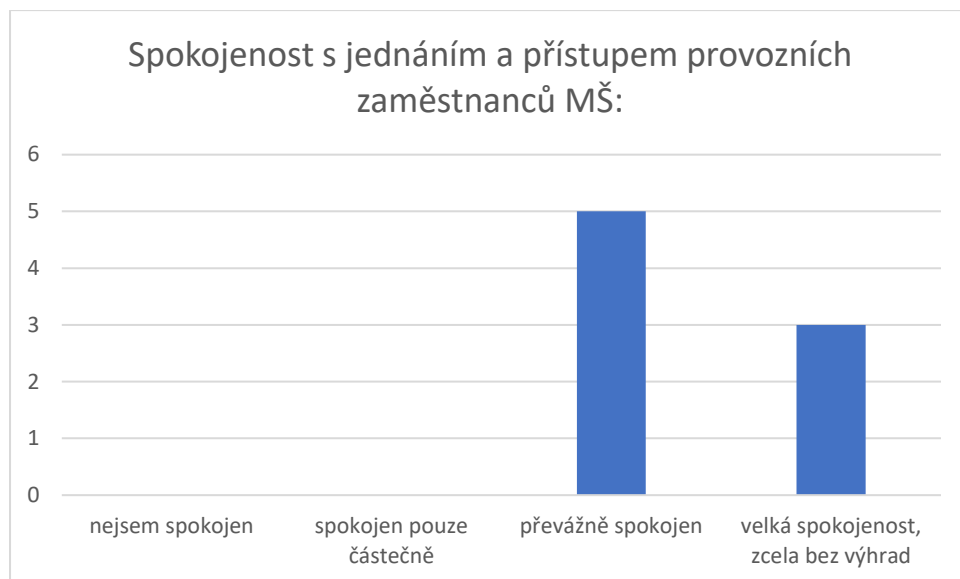


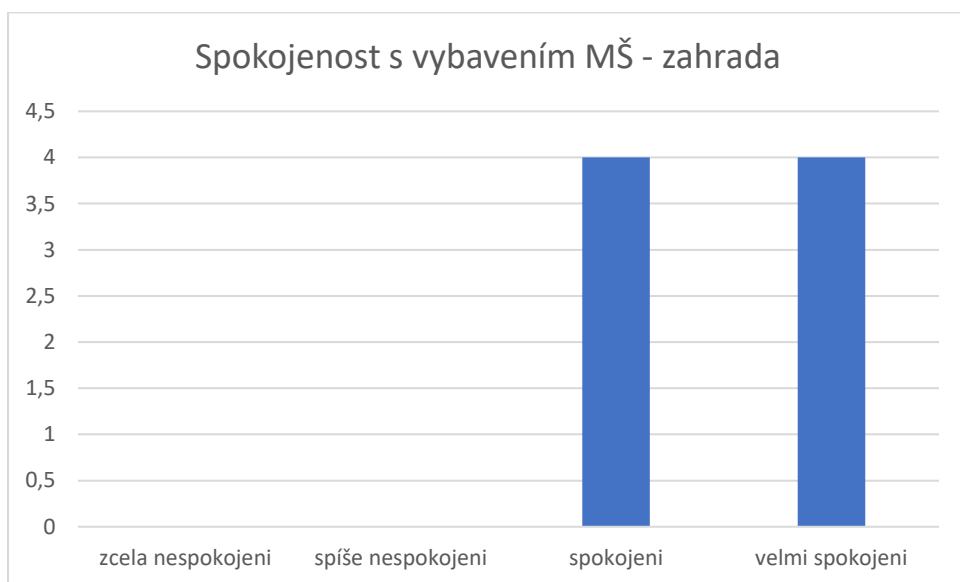
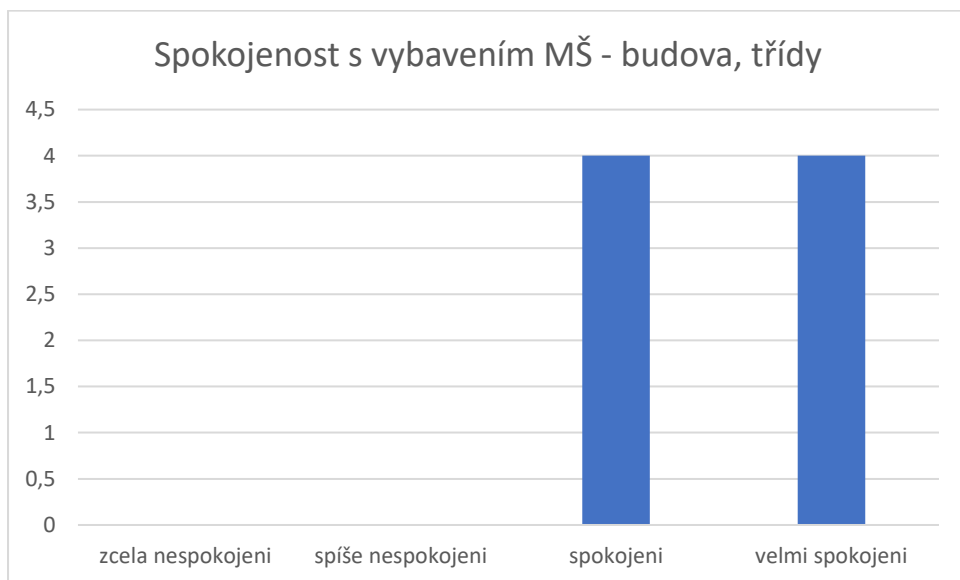
V otázce „Nejlépe mi vyhovují informace formou“ se objevily tyto způsoby: webové stránky, SMS, nástěnka, ústně



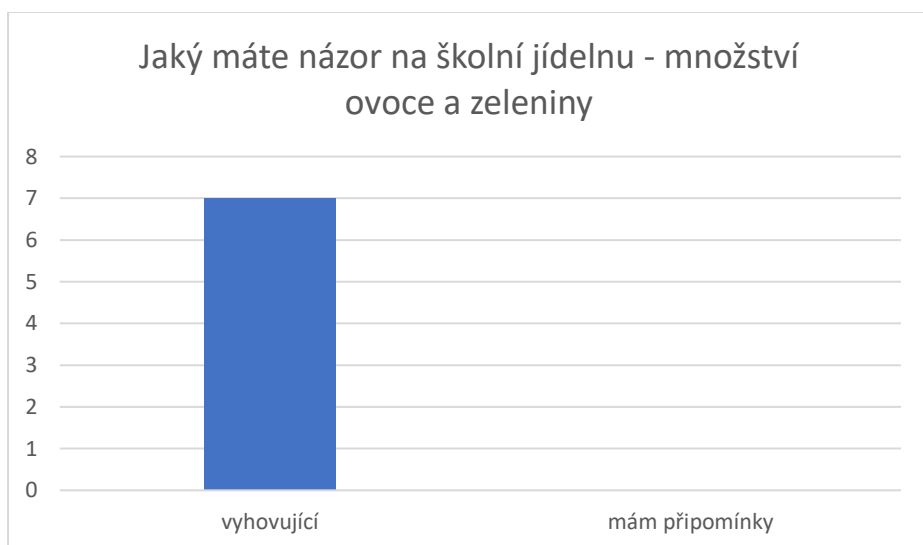
V této oblasti se objevila připomínka, aby paní učitelky lépe dbaly na oblékání dětí ven.

Paní učitelky dbají na oblékání ven i do školky nejlépe, jak to v tomhle počtu dětí jde. Je třeba vést děti k tomu, aby samy věděly, které oblečení mají na ven a které do třídy.





Na otázku „Co konkrétně chybí“ se objevila odpověď: více kolotočů, prolézaček. Tohle téma jsme rozebrali na třídních schůzkách.



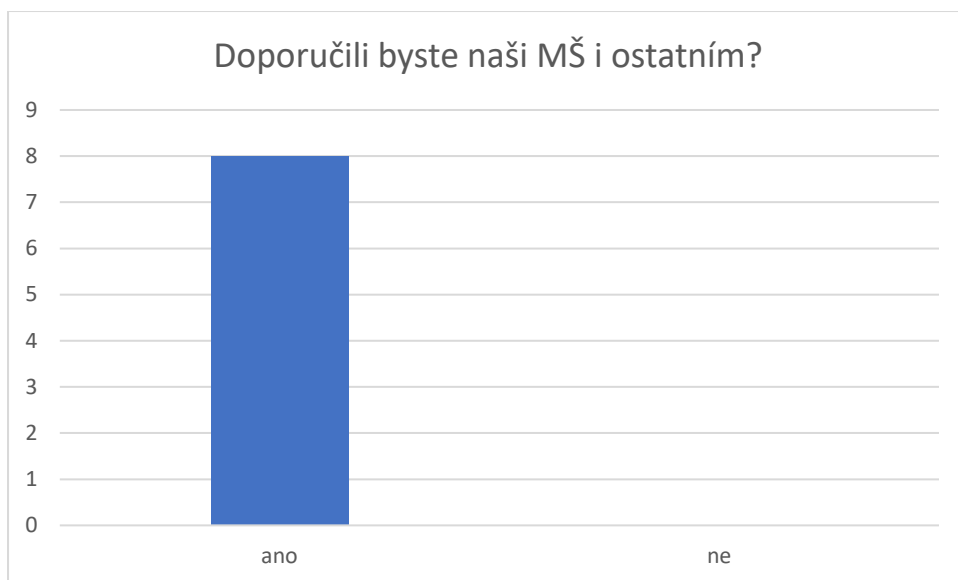


Zde se v připomínkách objevilo: méně nadýmavá jídla.



Ke stravování se dále objevil tento postřeh:

Oceňuji dopolední svačinky, kde si děti mohou dát to, co chtějí.



Ve zdůvodnění proč ano, jste zmínili:

- Komunikace paní učitelek a paní ředitelky
- Bohatý program (plavání, lyže, výlety, divadla, akce spojené s děním obce)
- Informovanost přes SMS
- Pěkné prostředí
- Líbí se mi, že děti jsou velmi často venku
- Hazký přístup paní učitelek vůči dětem
- Super zahrada/dvůr – děti mají krásné zázemí
- Spokojeně chodící dítě domů ze školky a naopak, každé ráno těšící se do ní