

PROJEKTOVÝ DEN – FARMA

Farma je plná života, vůní, zvuků a objevů. Najdeme na ní hospodářská zvířata, přírodní materiály i plody, které nám dává příroda. Je to svět, kde se setkává práce s radostí z poznávání a péče o vše živé. V našem projektovém dni „Farma“ měly děti jedinečnou možnost prozkoumat a poznat tento pestrý svět prostřednictvím všech svých smyslů. Společně jsme se vydali na cestu objevování, během níž děti zapojily hmat, zrak, sluch, čich i chuť. Zkoumaly různé struktury přírodnin, poslouchaly hádanky o zvířátkách, pozorovaly pestré barvy a tvary, ochutnávaly poctivé farmářské produkty a vnímaly charakteristické vůně venkova. Pomocí hravých a tvořivých aktivit děti manipulovaly s materiály, pečovaly o zvířátka, sázely rostlinky, mísily barvy a přelévaly vodu u smyslových stolů. Cílem dne bylo podpořit přirozenou zvědavost dětí, rozvíjet jejich jemnou i hrubou motoriku, představivost, poznání přírodních zákonitostí i vzájemnou spolupráci. Byl to den plný hlubokých zážitků, tvoření a radostného objevování, který dětem přiblížil důležitost přírody a otevřel jim dveře do světa zvířat, tradic a venkovského života.

Projektový den byl připraven pro cca 50 dětí z naší mateřské školy a z Mateřské školy Brodek u Prostějova. Při organizaci dne nám pomáhali žáci devátého ročníku spádové základní školy. Děti byly rozděleny do třech skupin a postupně prošly centra aktivit, pohybová centra a volnou hru na herních prvcích.

I. METODIKA CENTER AKTIVIT

1. KRMENÍ KUŘÁTEK

Pomůcky: tuff tray táč, zelené barevné špagety (sensory materiál), plastové kelímky, zalamínované hlavy kuřátek, dřevěné lžičky, drobný materiál představující krmení (červíci, kukuřice, tráva)

Popis činnosti: Děti pomocí lžiček nabíraly „krmení“ a přenášely jej do kelímků s kuřátkem. Manipulovaly s materiálem, přesypávaly, nabíraly a plnily jednotlivá kuřátka. Aktivita probíhala formou smyslové hry a podporovala samostatné objevování.

Cíl: rozvoj jemné motoriky a koordinace ruky a oka, podpora smyslového vnímání, rozvoj soustředění a samostatnosti, seznámení s tématem hospodářských zvířat a péče o ně

Rozvíjené kompetence: dítě koordinuje pohyby rukou a manipuluje s drobnými předměty, dítě se soustředí na činnost a dokončí úkol, dítě využívá smysly při objevování materiálů, dítě rozvíjí představivost a námětovou hru, dítě získává povědomí o životě na farmě a péči o zvířata

2. UMÝVÁNÍ ZVÍŘÁTEK A TRAKTORŮ

Pomůcky: tuff tray táč, bláto, plastová zvířátka a traktory, plastové boxy s vodou, houbičky, hadříky, pracovní stolky

Popis činnosti: Děti si nejprve hrály s traktory a zvířátky v blátě a vytvářely farmářské prostředí. Následně pomocí houbiček a vody hračky omývaly, čistily a pečovaly o ně. Aktivita podporovala smyslové objevování, manipulaci s materiály a námětovou hru.

Cíl: rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybů, podpora smyslového vnímání, rozvoj samostatnosti a pracovních návyků, rozvoj představivosti a námětové hry, seznámení s prostředím farmy a péčí o techniku i zvířata

Rozvíjené kompetence: dítě manipuluje s předměty a využívá jednoduché pracovní pomůcky, dítě využívá smysly při objevování materiálů, dítě spolupracuje s ostatními dětmi při hře, dítě rozvíjí představivost a tvořivost, dítě získává základní povědomí o práci na farmě a péči o zvířata

3. SENZORICKÁ HRA – FARMA

Pomůcky: tuff tray táč, figurky hospodářských zvířat, farmářské doplňky, dřevěné ohrady a stáje, obilí, sláma, kukuřice, přírodní materiály, malé nádoby a doplňky k farmě

Popis činnosti: Děti si pomocí figurek a přírodních materiálů vytvářely vlastní farmářské prostředí. Manipulovaly se zvířátky, stavěly ohrady, přesouvaly zvířata a hrály si na život na farmě. Aktivita probíhala formou volné smyslové a námětové hry.

Cíl: rozvoj smyslového vnímání, podpora představivosti a tvořivosti, rozvoj jemné motoriky a koordinace, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, seznámení s prostředím farmy a hospodářskými zvířaty

Rozvíjené kompetence: dítě manipuluje s drobnými předměty a materiály, dítě rozvíjí představivost a námětovou hru, dítě spolupracuje a komunikuje s ostatními dětmi, dítě využívá smysly při objevování různých materiálů, dítě získává povědomí o životě na farmě a péči o zvířata

4. FARMA – DŘEVĚNÝ SENSORY SET

Pomůcky: tuff tray táč, dřevěný farmářský sensory set, kávová zrna, kukuřice, pinzety, lžičky, naběračky, drobné přírodní materiály, senzorické nádoby

Popis činnosti: Děti pomocí pinzet, lžiček a prstů přendávaly drobný materiál do otvorů v dřevěné farmářské desce. Manipulovaly s různými přírodninami a smyslovým materiálem, třídily je a objevovaly různé struktury a tvary. Aktivita probíhala formou samostatného smyslového

objevování.

Cíl: rozvoj jemné motoriky a koordinace ruky a oka, podpora soustředění a trpělivosti, rozvoj smyslového vnímání, podpora samostatnosti při práci, seznámení s tématem farmy a hospodářských zvířat

Rozvíjené kompetence: dítě manipuluje s drobnými předměty a pracovními pomůckami, dítě využívá smysly při poznávání materiálů, dítě se soustředí na činnost a dokončí úkol, dítě rozvíjí samostatnost a pracovní návyky, dítě získává povědomí o prostředí farmy a životě hospodářských zvířat

5. SMYSLOVÝ CHODNÍK

Pomůcky: plastové nádoby/boxy, hlína, mech, kukuřice, přírodniny (šišky, dřevěná kolečka apod.), čistý box na umytí nohou, ručníky

Popis činnosti: Děti procházely bosou nohou jednotlivými částmi smyslového chodníku a poznávaly různé přírodní materiály pomocí hmatu. Vnímaly rozdílné povrchy, struktury a teploty materiálů. Aktivita probíhala individuálně a samostatně.

Cíl: rozvoj smyslového vnímání a hmatu, podpora rovnováhy a koordinace pohybů, rozvoj odvahy a samostatnosti, poznávání přírodních materiálů, podpora soustředění a vnímání vlastního těla

Rozvíjené kompetence: dítě využívá smysly při poznávání okolního světa, dítě koordinuje pohyb a udržuje rovnováhu, dítě poznává různé přírodní materiály a jejich vlastnosti, dítě rozvíjí samostatnost a sebejistotu, dítě respektuje pravidla a bezpečný pohyb na stanovišti

6. DOJENÍ KRÁVY

Pomůcky: kartonová kráva, úklidová rukavice, voda, izolepa, nádoba na „mléko“, jehla na vytvoření otvorů

Popis činnosti: Děti dojily krávu pomocí improvizovaného vemene vytvořeného z úklidové rukavice naplněné vodou. Stiskem jednotlivých „struků“ vytlačovaly vodu do připravené nádoby a seznamovaly se hravou formou s prací farmáře.

Cíl: rozvoj jemné motoriky a síly prstů, rozvoj koordinace ruky a oka, podpora smyslového vnímání, seznámení s životem na farmě a získáváním mléka, podpora samostatnosti a praktických dovedností

Rozvíjené kompetence: dítě koordinuje pohyby rukou při manipulaci, dítě využívá smysly při objevování a experimentování, dítě získává nové poznatky o hospodářských zvířatech, dítě rozvíjí trpělivost a soustředění, dítě se aktivně zapojuje do praktických činností

7. OVEČKA – PŘIDĚLÁVÁNÍ VLNY

Pomůcky: kartonová ovečka, kolečka představující vlnu, suchý zip

Popis činnosti: Děti připevňovaly pomocí suchého zipu jednotlivé části „vlny“ na tělo ovečky. Manipulovaly s drobnými dílky, hledaly správné místo a postupně ovečku „oblékaly“. Aktivita probíhala formou hravého skládání a objevování.

Cíl: rozvoj jemné motoriky a koordinace ruky a oka, podpora soustředění a trpělivosti, rozvoj zrakového vnímání, seznámení s hospodářskými zvířaty, podpora samostatnosti při práci

Rozvíjené kompetence: dítě manipuluje s drobnými předměty a pracovními pomůckami, dítě se soustředí na dokončení činnosti, dítě rozvíjí zrakové vnímání a orientaci v prostoru, dítě získává poznatky o životě hospodářských zvířat, dítě rozvíjí samostatnost a pracovní návyky

8. SÁZENÍ ŘEŘICHY

Pomůcky: hlína, semínka řeřichy, plastové kelímky, lopatky a lžičky, nádoby s hlínou, voda, farmářská dekorace (dřevěný domeček), konvička na zalití

Popis činnosti: Děti pomocí lopatek a lžiček plnily kelímky hlínou, následně zasely semínka řeřichy a jemně je zasypaly. Poté semínka zalily vodou a společně si povídaly o tom, co rostliny potřebují k růstu. Aktivita byla zaměřená na praktickou zkušenost s pěstováním.

Cíl: rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybů, podpora vztahu k přírodě a péče o rostliny, rozvoj samostatnosti a pracovních návyků, seznámení s procesem růstu rostlin, podpora smyslového vnímání

Rozvíjené kompetence: dítě manipuluje s přírodním materiálem a pracovními pomůckami, dítě získává základní poznatky o přírodě a růstu rostlin, dítě rozvíjí samostatnost při praktických činnostech, dítě využívá smysly při poznávání přírodních materiálů, dítě se aktivně zapojuje do činností spojených s péčí o životní prostředí

9. OCHUTNÁVKA SÝRŮ

Pomůcky: různé druhy sýrů (ovčí, kozí a kravský), talířky, ukázka surové ovčí vlny, obrázky hospodářských zvířat, stůl, ubrus

Popis činnosti: Děti ochutnávaly různé druhy sýrů a seznamovaly se s tím, odkud potraviny pochází. Součástí aktivity byla také ukázka surové ovčí vlny, kterou si děti mohly osahat a pozorovat její strukturu. Společně jsme si povídali o chovu ovcí a využití její vlny i mléka.

Cíl: rozvoj smyslového vnímání - chuť a hmat, seznamování s produkty z farmy, podpora poznávání hospodářských zvířat a jejich užitku, rozvoj komunikačních dovedností, podpora samostatnosti při ochutnávání nových potravin

Rozvíjené kompetence: dítě využívá smysly při poznávání okolního světa, dítě získává nové poznatky o hospodářských zvířatech a potravinách, dítě rozvíjí slovní zásobu a komunikační dovednosti, dítě respektuje základní hygienická pravidla při stolování, dítě se seznamuje s různými materiály a jejich vlastnostmi

10. SVĚTELNÝ STŮL SE ŽABKAMI

Pomůcky: světelný stůl, vodní perly, zelené potravinářské barvivo, voda, trychtýře, kelímky, plastová zvířátka (žabky, kačenky), lekníny, další drobné doplňky z 3D tiskárny

Popis činnosti: Děti si volně hrály u světelného stolu s tématicky připraveným rybníčkem. Pomocí kelímků a trychtýřů přelévaly vodu s vodními perlami, přesouvaly žabky a kačenky a tvořily si svoji vlastní hru.

Cíl: rozvoj smyslového vnímání, podpora jemné motoriky a koordinace ruky a oka, rozvoj představivosti a tvořivosti, podpora samostatnosti při hře, seznamování s prostředím rybníka a jeho obyvateli

Rozvíjené kompetence: dítě manipuluje s různými materiály a pomůckami, dítě využívá smysly při objevování okolního světa, dítě rozvíjí představivost a námětovou hru, dítě spolupracuje s ostatními dětmi při společné aktivitě, dítě získává poznatky o přírodě a zvířatech

11. HLEDÁNÍ POLOVIN OBRÁZKŮ

Pomůcky: světelný panel A3, plastová miska, dekorativní kamínky v odstínech vody, zalaminované obrázky zvířat a předmětů rozdělené na dvě poloviny

Popis činnosti: Děti vyhledávaly mezi kamínky jednotlivé poloviny obrázků a následně hledaly správné dvojice, které k sobě patří.

Cíl: rozvoj zrakového vnímání, podpora logického myšlení a soustředění, rozvoj jemné motoriky, procvičování pozornosti a orientace v prostoru

Rozvíjené kompetence: dítě rozpoznává a spojuje související části celku, dítě se soustředí na zadaný úkol, dítě manipuluje s drobnými předměty, dítě rozvíjí zrakovou diferenciaci a pozornost, dítě pojmenovává obrázky a rozšiřuje slovní zásobu

12. OVEČKA – LEPENÍ VLNY

Pomůcky: kartonová ovečka přelepená průhlednou izolepou (lepivá strana směrem ven), vata

Popis činnosti: Děti přikládaly a lepily kousky vaty na tělo ovečky tak, aby vytvořily její vlnu. Postupně pokrývaly celou plochu a dotvářely vzhled ovečky.

Cíl: rozvoj jemné motoriky a koordinace ruky a oka, podpora soustředění a trpělivosti, rozvoj tvořivosti, seznamování s hospodářskými zvířaty

Rozvíjené kompetence: dítě manipuluje s materiálem, dítě se soustředí na dokončení činnosti, dítě rozvíjí tvořivost a estetické cítění, dítě získává poznatky o hospodářských zvířatech, dítě rozvíjí samostatnost při práci

13. SENZORICKÁ FARMA – TUFF TRAY TÁC

Pomůcky: tuff tray tác, dřevěná kolečka, přírodní materiály, Playmobil farma, figurky zvířat, domeček, šišky, drobné farmářské doplňky

Popis činnosti: Děti si vytvářely vlastní farmářské prostředí, manipulovaly se zvířátky a doplňky, stavěly ohrady, přesouvaly figurky a rozvíjely vlastní hru. Aktivita probíhala formou volné námětové hry.

Cíl: podpora představivosti a tvořivosti, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, rozvoj jemné motoriky, seznamování s prostředím farmy

Rozvíjené kompetence: dítě rozvíjí představivost a námětovou hru, dítě spolupracuje s ostatními dětmi, dítě manipuluje s drobnými předměty a materiály, dítě využívá smysly při poznávání různých struktur, dítě získává povědomí o životě na farmě

14. BAREVNÁ OVEČKA Z PĚNY NA HOLENÍ

Pomůcky: tuff tray tác, pěna na holení, zalaminovaná hlava ovečky, potravinářské barvy, kapátka, kelímky

Popis činnosti: Děti pomocí kapátek nanášely barevné kapky na pěnu na holení představující ovčí vlnu. Pozorovaly rozpíjení barev, vytvářely barevné kombinace.

Cíl: rozvoj jemné motoriky, podpora smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti a experimentování, seznamování s barvami a jejich mícháním, podpora soustředění

Rozvíjené kompetence: dítě manipuluje s kapátkem a dávkuje tekutinu, dítě využívá smysly při objevování materiálů, dítě experimentuje a pozoruje změny, dítě rozvíjí tvořivost a fantazii, dítě se soustředí na činnost a dokončí ji

15. HÁDANKY O ZVÍŘÁTKÁCH Z FARMY

Pomůcky: mluvicí skřipce, zalaminované obrázky zvířátek

Popis činnosti: Děti poslouchaly jednoduché hádanky o hospodářských zvířatech. Následně hledaly správný obrázek zvířátka a přiřazovaly jej k příslušnému skřipci.

Cíl: rozvoj sluchového a zrakového vnímání, podpora logického myšlení, rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby, seznamování s hospodářskými zvířaty

Rozvíjené kompetence: dítě naslouchá a porozumí jednoduchému sdělení, dítě propojuje získané informace s obrázkem, dítě rozvíjí slovní zásobu a komunikační dovednosti, dítě se soustředí na řešení úkolu, dítě získává poznatky o hospodářských zvířatech a jejich charakteristických znacích

II. METODIKA POHYBOVÝCH CENTER

1. JAHODOVÝ SAMOSBĚR

Pomůcky: pet víčka, kyblíky

Popis činnosti: Děti sbírají jahody (pet víčka), které jsou rozmístěné v trávě a po jednom třídí do kyblíčků dle barev. Kyblíky jsou seřazené vedle trávníku.

Cíl: rozvoj zrakového vnímání a rozlišování barev, procvičování třídění dle daného kritéria, rozvoj jemné motoriky a koordinace oko-ruka při sbírání a přenášení předmětů, podpora soustředění a pozornosti při plnění úkolu, rozvoj matematických představ, posilování orientace v prostoru a pohybových dovedností

Rozvíjené kompetence: dítě si všímá souvislostí, třídí předměty podle znaků a získává nové zkušenosti – hledá správné řešení – plní zadaný úkol, pracuje samostatně a dodržuje pravidla hry – pojmenovává barvy a komunikuje o činnosti

2. KRMENÍ KRÁLÍKA

Pomůcky: kelímky, míčky, krabice – králík

Popis činnosti: Děti vytvoří zástup a přelévají si z kelímku do kelímku míčky až ke králíkovi. Opakují tolikrát, kolik mají míčků.

Cíl: rozvoj spolupráce a týmové práce – procvičování koordinace pohybů a obratnosti – rozvoj soustředění, trpělivosti a schopnosti dodržovat pravidla – posilování koordinace oko-ruka – rozvoj matematických představ

Rozvíjené kompetence: získávání zkušeností prostřednictvím vlastní činnosti a opakování – sleduje postup a vyhodnocuje úspěšnost svého jednání – domlouvá se s ostatními dětmi při společné činnosti – naslouchá pokynům a spolupracuje ve skupině – učí se trpělivosti, ohleduplnosti a vzájemné pomoci, přijímá odpovědnost za svou část společné práce

3. SÁZENÍ, SBĚR BRAMBOR

Pomůcky: obruče, kužel, míčky, košík

Popis činnosti: Děti stojí v zástupu na startu, první má v ruce košík s míčky (brambory), na cestě jsou obruče za sebou v řadě, na konci kužel. Dítě s košíkem pokládá do každé obruče jeden míček, obejde kužel a vrací se zpět. Košík předá dalšímu a ten míčky sbírá. Opakujeme tak dlouho, než se vystřídají všechny děti.

Cíl: rozvoj hrubé motoriky a koordinace, procvičování orientace v prostoru, rozvoj koordinace oko-ruka, podpora soustředění a dodržování pravidel, posilování samostatnosti a spolupráce ve skupině

Rozvíjené kompetence: dítě pozoruje, napodobuje – chápe jednotlivé souvislosti a postupy – naslouchá pokynům a reaguje – komunikuje s ostatními – dodržuje pravidla

4. NA FARMÁŘE

Pomůcky: kostky, krabice – koryto

Popis činnosti: Děti – farmáři nosí do koryta krmení (kostky). Pohybují se chůzí zvířátek (kuřátka, kačenky, koníci, ...).

Cíl: rozvoj hrubé motoriky a pohybových dovedností – podpora pohybové koordinace, rovnováhy a obratnosti – rozvoj představivosti – posilování radosti z pohybu – seznamování s hospodářskými zvířaty a jejich způsobem pohybu

Rozvíjené kompetence: získávání nových poznatků prostřednictvím hry – koordinace pohybu – naslouchá a reaguje na pokyny – spolupracuje s ostatními – respektuje pravidla hry, dokončuje zadaný úkol

5. POZNÁVÁNÍ STROMŮ

Pomůcky: zalaminovaná okénka

Popis činnosti: Každé dítě si vezme jedno okénko a přikládá na kůru stromů, podle obrázků na okénku určuje, jaký je to strom.

Cíl: rozvoj přírodovědné gramotnosti a vztahu k přírodě – seznamování s druhy stromů a jejich charakteristickými znaky – rozvoj pozorovacích schopností a zrakového vnímání – podpora soustředění a samostatnosti – porovnávání, třídění a vyvozování závěrů

Rozvíjené kompetence: dítě pozoruje, zkoumá – získávání nových poznatků a využití v praxi, hledá shody a rozdíly mezi obrázkem a skutečnou kůrou – pojmenovává stromy a jejich části – respektuje názory druhých a učí se vzájemné pomoci – zachází šetrně s přírodninami a okolním prostředím

6. SLEPIČÍ VEJCE

Pomůcky: míček – vejce, nádoba na vodu cca 2 l, kbelík s vodou, slepičí kurník, kelímky

Popis činnosti: Před kurník postavíme nádobu, vložíme do ní míček, děti nabírají do kelímku vodu z kbelíku (ten je umístěný cca 5 m od kurníku) a nosí ji do nádoby tak dlouho, až je plná a vytlačí míček ven.

Cíl: rozvoj hrubé motoriky a koordinace – procvičování rovnováhy a obratnosti – rozvoj trpělivosti a vytrvalosti – seznamování s jednoduchými fyzikálními jevy – rozvoj odhadu množství

Rozvíjené kompetence: dítě objevuje souvislosti mezi množstvím vody a pohybem míčku – experimentuje – uvědomuje si vztah mezi svou činností a výsledkem – naslouchá pokynům – spolupracuje na společném úkolu – učí se trpělivosti a vzájemné podpoře – dodržuje pravidla